



Handlungskompetenzbereiche						
A	Transversale Kompetenzen (TK)	a1: Der eigenen Berufsrolle entsprechend handeln Umgangsformen und situationsgerechtes Auftreten	a2: Die eigene Arbeit reflektieren Reflexionsfähigkeit	a3: Professionelle Beziehungen gestalten Empathie	a4: Situations- und adressatengerecht kommunizieren Kommunikationsfähigkeit	a5: An der Bewältigung von Konflikten mitarbeiten Konfliktfähigkeit
B	Begleiten im Alltag (BA)	b1: Die eigenen Arbeiten planen Verantwortungsbewusstes Handeln	b2: Den Tagesablauf mit den betreuten Personen strukturiert gestalten Systemisches Denken	b3: Die Privatsphäre schützen und Rückzugsmöglichkeiten bieten Verantwortungsbewusstes Handeln	b4: Die alltägliche Umgebung gestalten Systemisches Denken	b5: Hauswirtschaftliche Tätigkeiten ausführen Verantwortungsbewusstes Handeln
		b6: Esssituationen vorbereiten und begleiten Empathie	b7: Bewegungsfördernde Umgebung schaffen Systemisches Denken	b8: Die Körperhygiene und Körperpflege unterstützen Umgangsformen und situationsgerechtes Auftreten	b9: In Unfall-, Krankheits- und Notfallsituationen angemessen handeln Belastbarkeit	
C	Autonomie und Partizipation (AP)	c1: Die Teilnahme am sozialen und kulturellen Leben ermöglichen und begleiten Systemisches Denken	c2: Die betreuten Personen in Entscheidungsprozessen begleiten Empathie	c3: Soziale Kontakte und Beziehungen unterstützen Systemisches Denken		
D	Organisation und Team (OT)	d1: Im Team zusammenarbeiten Teamfähigkeit	d2: Mit Fachpersonen interprofessionell zusammenarbeiten Systemisches Denken	d3: Mit Angehörigen und weiteren Bezugspersonen zusammenarbeiten Kommunikationsfähigkeit	d4: Im Qualitätsmanagementprozess mitarbeiten Verantwortungsbewusstes Handeln	d5: Allgemeine administrative Arbeiten ausführen Verantwortungsbewusstes Handeln



E	Spezifische Begleitsituationen (SB)	e1: Kinder und deren Familien während der Eingewöhnung begleiten Empathie	e2: Übergänge kinder- und gruppenbezogen begleiten und gestalten Belastbarkeit	e3: Die Beziehung zu Säuglingen und Kleinkindern gestalten und die Körperpflege ausführen Verantwortungsbewusstes Handeln	e4: Kinder in Gruppensituationen begleiten und unterstützen Konfliktfähigkeit	
		e5: Menschen mit Beeinträchtigung in Anfangs- und Abschiedssituationen begleiten Empathie	e6: Menschen mit Beeinträchtigung in anspruchsvollen Situationen begleiten Konfliktfähigkeit	e7: Spezifische Pflegehandlungen für Menschen mit Beeinträchtigung ausführen Belastbarkeit	e8: Menschen mit Beeinträchtigung im Alter begleiten Umgangsformen und situationsgerechtes Auftreten	
F	Bildung und Entwicklung (BE)	f1: Beim Erfassen und Dokumentieren der Bildungs- und Entwicklungsprozesse mitwirken Systemisches Denken	f2: Bei der Planung von bildungs- und entwicklungsunterstützenden Angeboten mitwirken Reflexionsfähigkeit	f3: Gruppen- und kinderbezogene Angebote anregen und durchführen Systemisches Denken	f4: Beim Analysieren und Auswerten der Bildungs- und Entwicklungsangebote mitwirken Teamfähigkeit	
		f5: Menschen mit Beeinträchtigung beim Ausdrücken ihrer Anliegen und Bedürfnisse in Bezug auf ihre Lebensgestaltung unterstützen Reflexionsfähigkeit	f6: Bei der Planung von Angeboten und Aktivitäten für Menschen mit Beeinträchtigung mitwirken Systemisches Denken	f7: Menschen mit Beeinträchtigung bei Angeboten und Aktivitäten begleiten Kommunikationsfähigkeit	f8: Bei der Auswertung von Angeboten und Aktivitäten für Menschen mit Beeinträchtigung mitwirken Reflexionsfähigkeit	